

**Донецький національний університет імені Василя Стуса**  
**Факультет філології, психології та іноземних мов**  
**Кафедра загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології**  
**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**

**Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях**

Кількість кредитів ЄКТС	3
Період викладання	2022 – 2023 н.р, 4-ий семестр
Рівень вищої освіти	третій
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Філологія
Викладач	Кравченко Е. О., д.філол.н., доцент, доцент кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології
Профайл викладача курсу	<a href="http://rang.donnu.edu.ua/?pg=kt&amp;nu=171#search">http://rang.donnu.edu.ua/?pg=kt&amp;nu=171#search</a>
Доступ до матеріалів курсу	<a href="https://moodle.donnu.edu.ua/course/view.php?id=2708">https://moodle.donnu.edu.ua/course/view.php?id=2708</a>
Контактна інформація	<a href="mailto:kravchenko@donnu.edu.ua">kravchenko@donnu.edu.ua</a>

**Анотація дисципліни**

Навчальна дисципліна «Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях» укладена відповідно до освітньої програми **Філологія** спеціальності **035 Філологія** СО Доктор філософії. Ця дисципліна належить до циклу професійної та практичної підготовки.

**Змістовий модуль 1. Основи лінгвокомп'ютерних технологій**

Тема 1. Комп'ютерна лінгвістика як наука

Комп'ютерна лінгвістика як міждисциплінарний науковий напрям. Основні проблеми комп'ютерної лінгвістики. Типи лінгвістичних комп'ютерних продуктів.

Тема 2. Лінгвістичні бази даних

Поняття лінгвістичної бази даних. Типи баз даних. Етапи створення баз даних.

Тема 3. Електронні словники

Поняття електронного словника. Етапи побудови електронного словника.  
Віртуальна лексикографічна лабораторія

Тема 4. Корпуси текстів

Поняття корпусу тексту. Ознаки корпусу тексту. Типи корпусів.  
Проектування і наповнення корпусу тексту.

## **Змістовий модуль 2. Сучасні напрями лінгвокомп'ютерних технологій**

Тема 5. Експертні системи

Поняття експертної системи. Застосування експертних систем у лінгвістиці.  
Етапи побудови експертних систем.

Тема 6. Діалогові системи і чат-боти

Архітектура діалогових систем. Структура чат-ботів.

*Метою вивчення навчальної дисципліни є формування таких результатів навчання та вмінь використовувати інструментарій лінгвокомп'ютерних технологій, що дасть змогу особистості-професіоналу, інтегрованому в регіональний та загальнонаціональний контекст, самореалізуватися у створенні лінгвістичних комп'ютерних продуктів відповідно до поставлених завдань.*

Набуті результати навчання та компетентності дозволять здобувачеві стати висококваліфікованим, конкурентоспроможним, інтегрованим у загальнодержавний, європейський і світовий науково-освітній простір фахівцем у галузі філології за третім (освітньо-науковим) рівнем, який здатний розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філології, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики (ІК)..

Навчальна дисципліна формує міждисциплінарні взаємозв'язки з іншими освітніми компонентами, такими як: «Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")» і «Практикум викладача-дослідника».

Вивчення навчальної дисципліни «Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях» (ОК-8) передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти низки компетентностей та результатів навчання.

### ***Загальні компетентності (ЗК):***

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій

ЗК06. Здатність формувати системний науковий світогляд, проявляти креативність, продукувати і приймати обґрунтовані рішення.

### ***Спеціальні компетентності (СК):***

СК02. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх.

СК03. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних і новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.

СК04. Здатність виконувати оригінальні дослідження на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у філології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філології та суміжних галузей.

СК05. Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних лінгвістичних і літературознавчих досліджень із визначенням пріоритету філологічних компонентів аналізу.

СК 07. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Філологія».

СК 10. Здатність до укладання та використання лінгвістичних баз даних, корпусів текстів та інших лінгвокомп'ютерних продуктів

#### ***Результати навчання (РН):***

РН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

РН 2. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.

РН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.

РН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.

РН 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.

РН 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів.

РН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.

РН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.

РН 12. Уміти аналізувати нормативні документи, що визначають зміст освіти у вищій школі; оволодівати новітніми педагогічними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання, високою педагогічною

культурою та професіоналізмом.

РН 15. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.

РН 16. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, виявляти гнучкість у прийнятті рішень.

РН 18. Уміти визначати тип лінгвістичного програмного забезпечення відповідно до завдань наукового дослідження.

РН 19. Уміти створювати, наповнювати та аналізувати лінгвістичні бази даних, корпуси текстів та інші лінгвокомп'ютерні продукти.

**Організація та оцінювання навчання** визначені «Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та «Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». *Форми поточних контролів:* опитування; конспектування першоджерел, виконання вправ, тестування, презентації, повідомлення, самостійна робота.

**Організація навчання за дисципліною відбувається в наступних форматах:**

- 1) аудиторні заняття (лекції, практичні заняття);
- 2) самостійна та індивідуальна робота здобувача під керівництвом викладача за допомогою **технічних засобів комунікації** (корпоративної пошти Outlook) та в межах дистанційного курсу «Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях»: <https://moodle.donnu.edu.ua/course/view.php?id=2708>

Аудиторні заняття реалізуються відповідно до наступного **календарного плану викладання дисципліни, конкретні дати відповідають розкладу занять і графіку навчального процесу:**

## ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАННЯ

Тиждень/ дата / години	Тема	Форма проведення заняття	Завдання, години	Термін виконання (дата і час)	Максимальна кількість балів
1-ий тиждень (23-й), 2 години	Комп'ютерна лінгвістика як наука	Лекція	Ознайомлення зі структурою навчальної дисципліни, критеріями оцінювання, дистанційним курсом на платформі Moodle. Ознайомлення з напрямками комп'ютерної лінгвістики, призначенням і структурою лінгвістичних баз даних	1-й тиждень	
2-ий тиждень (24-й), 4 години	Лінгвістичні бази даних. Електронні словники	Лекція	Ознайомлення з призначенням і структурою лінгвістичних баз даних. Аналіз типів словників. Визначення етапів створення електронних словників. З'ясування можливостей віртуальної лексикографічної лабораторії	2-ий тиждень	2 2
	Комп'ютерна лінгвістика як наука	Практичне заняття	Виконання вправ з теми 1 Виконання тестових завдань з теми 1		
3-ий тиждень, (25-й) 2 години	Корпуси текстів	Лекція	Аналіз ознак, призначення і типів корпусів текстів	3-ий тиждень	
4-ий тиждень, (26-й) 4 години	Експертні системи	Лекція	Ознайомлення із призначенням, структурою, етапами побудови експертних систем	4-ий тиждень	2 2
	Лінгвістичні бази даних	Практичне заняття	Архітектура діалогових систем. Структура чат-ботів		

5-ий (27-й) тиждень, 2 години	Діалогові системи і чат-боти	Лекція	Виконання вправ з теми 3 Виконання тестових завдань з теми 3	5-ий тиждень	
6-ий (28-й) тиждень, 2 години	Електронні словники	Практичне заняття	Виконання вправ з теми 4 Виконання тестових завдань з теми 4	6-ий тиждень	2 2
8-ий (30-й) тиждень, 2 години	Корпуси текстів	Практичне заняття	Виконання вправ з теми 5 Виконання тестових завдань з теми 5	8-ий тиждень	2 2
10-ий (32-й) тиждень, 2 години	Експертні системи	Практичне заняття	Виконання модульної контрольної роботи	10-ий тиждень	2 2
10-ий (33-й) тиждень			Захист самостійної роботи		10
12-ий (34-й) тиждень, 2 години		Практичне заняття	Виконання вправ з теми 6 Виконання тестових завдань з теми 6	12-ий тиждень	12
14-ий (36-й) тиждень, 2 години	Діалогові системи і чат-боти	Практичне заняття	Захист самостійної роботи	14-ий тиждень	2 2
16-ий (38-й) тиждень, 2 години		Практичне заняття	Захист індивідуальної роботи	16-ий тиждень	14
18-ий (40-й) тиждень, 2 години		Практичне заняття		18-ий тиждень	40
<b>Разом</b>					100

**Методи поточного контролю:** опитування; модульний контроль; конспектування першоджерел; тестування; презентації; повідомлення; індивідуальні навчально-дослідні завдання.

Оцінка результатів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою (див. табл. 1), шкалою ЄКТС та національною шкалою, відповідно до критеріїв оцінювання з дисципліни, що доводяться до відома здобувачів освіти на першому занятті.

Таблиця 1. Система оцінювання знань

Поточний контроль (max 60 балів)							Кількість балів за результатами поточного контролю	Підсумковий контроль (max 40 балів)	Загальна кількість балів (сума поточного та підсумкового контролю)	
1 модуль			Сума балів за перший модуль	2 модуль						
Види поточного контролю				Види поточного контролю			Сума балів за другий модуль	Модульний контроль	Підсумковий контроль: індивідуальне творче завдання / екзамен	
Організаційно-навчальна робота здобувача вищої освіти	Самостійна робота здобувача вищої освіти	Тести	24	Організаційно-навчальна робота здобувача вищої освіти	Самостійна робота здобувача вищої освіти	Тести				26
6	12	6		6	14	6				

Загальна оцінка визначається як сума балів за всі виконані завдання.

### Схема оцінювання результатів навчальних досягнень

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується в Університеті	Оцінка за національною шкалою (для екзамена)	Оцінка за національною шкалою (для заліка)
<b>A</b>	90-100	5 (відмінно)	зараховано
<b>B</b>	82-89	4 (дуже добре)	
<b>C</b>	75-81	4 (добре)	
<b>D</b>	67-74	3 (задовільно)	
<b>E</b>	60-66	3 (задовільно)	
<b>FX</b>	0-59	2 (незадовільно)	не зараховано
Є незараховані лабораторні / практичні роботи / самостійна робота або поточний контроль у семестрі оцінений менше за 20 балів		не допущено	не допущено

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальна кількість балів за поточну роботу становить від 0 до 60 балів, виконання індивідуального творчого завдання або усний екзамен – 40 балів. Екзамен складають тільки ті здобувачі, які не набрали 60 балів протягом семестру або бажають покращити поточний результат.

#### 1. Здобувач отримує бали протягом семестру за:

- робота на практичних заняттях (**12** балів);
- виконання тестів (**12** балів);
- виконання модульної контрольної роботи (**10** балів);
- самостійна робота (**26** балів);
- індивідуальне творче завдання (**40** балів).

#### 2. Критерії нарахування балів

**2.1. Робота на практичних заняттях: – 2 бали за кожне практичне заняття.**

Критерії оцінювання	2 бали	1,5 бали	1 бал	0,5-0,9 балів
	здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує його на практиці в стандартних ситуаціях (виконання завдань, практичних робіт),	здобувач може застосовувати знання в стандартних ситуаціях, з допомогою викладача аналізує одержані результати під час	здобувач описує явища, без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на власних спостереженнях, матеріалах	Ситуативна робота



наводить аргументи на підставі своїх думок; студент самостійно оцінює різні явища, факти, виявляючи особисту позицію щодо них, знаходить джерела інформації та використовує одержані знання й уміння під час виконання практичних завдань	розв'язування задачі; уміє пояснити явища, здійснювати аналіз, узагальнювати знання, систематизувати їх, робити висновки)	підручника, розповідях викладача, виявляє знання і розуміння основних положень, розв'язує прості задачі)	
---	---	--	--

**2.2. Виконання тестів** (до кожної теми (максимально 12 балів) – 2 б. за правильно виконаний тест з 6 тем (5 питань по 0,4 бали)).

**2.3. Виконання модульної контрольної роботи** оцінюється в 10 балів.

Критерії оцінювання	9-10 балів	7-8 балів	5-6 балів	1-4 бали
	Від 90 до 100% виконаних завдань. Матеріал та основні результати дослідження викладені логічно, повно, послідовно, лаконічно; із дотриманням правильності та нормативності мовлення; робота має високий рівень використання наукової літератури та інших джерел інформації.	Від 70 до 89% виконаних завдань. Матеріал та основні результати дослідження викладені з незначними порушеннями композиційної структури, послідовності тощо; робота має достатньо високий рівень використання наукової літератури та інших джерел інформації.	Від 45 до 69% виконаних завдань. Основні результати засвідчують значну несамотійність дослідження, порушення логіки викладення матеріалу, завдання відрізняється деяким недотриманням правильності та нормативності мовлення; робота має недостатній рівень використання наукової літератури та інших джерел інформації.	Від 1 до 44% виконаних завдань. Основні результати засвідчують несамотійність дослідження, порушення логіки викладення матеріалу, завдання відрізняється недотриманням правильності та нормативності мовлення; робота має низький рівень використання наукової літератури та інших джерел інформації.

**2.4. Самостійна робота:** укладання вправи ігрового типу до однієї з тем курсу (12 б.) і створення презентації про один із лінгвістичних програмних продуктів і виступ з нею (14 б.: 10 балів – за створення презентації, 2 бали – за виступ, 2 бали – за відповіді на питання) (разом **максимально 26 б.**).

**2.5. Виконання індивідуального творчого завдання** (створення лінгвістичного комп'ютерного продукту або його частини (бази даних, фрагмента корпусу текстів, фрагмента словника і под.)) – **40 балів**.

Під час оцінювання враховується правильність, повнота, вчасність виконання завдання, застосування доцільних методів і прийомів виконання завдання.

№	Критерії оцінювання виконаного індивідуального творчого завдання	Бали
	<b>Виконання індивідуального творчого завдання</b>	<b>Максимум 40 балів</b>
	Робота виконана правильно на 90 – 100%. Лінгвістичний комп'ютерний продукт / частина повністю відповідає встановленим нормам і правилам.	37 – 40 балів
	Робота виконана правильно на 75 – 89%. Лінгвістичний комп'ютерний продукт / частина загалом відповідає встановленим нормам і правилам.	26 – 36 балів
	Робота виконана правильно на 50 – 74%. Лінгвістичний комп'ютерний продукт / частина засвідчує значну несамостійність дослідження, певне порушення норм і правил укладання.	20 – 25 балів
	Робота виконана на 10-49%, відрізняється низьким ступенем самостійності. Лінгвістичний комп'ютерний продукт / частина засвідчує несамостійність дослідження, суттєве порушення норм і правил укладання.	1–19 балів

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

### Основна література

1. Демська–Кульчицька О. Основи національного корпусу української мови [монографія]. Київ, 2005. 218 с.
2. Дарчук Н. П. Комп'ютерне анотування українського тексту: результати і перспективи. Київ : Освіта України, 2013. 544 с.
3. Жуковська В.В. Вступ до корпусної лінгвістики: навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2013. 140 с.
4. Лендау Сидні І. Словники: Мистецтво та ремесло лексикографії. Київ: К.І.С., 2012. 480 с.
5. Прикладная и компьютерная лингвистика / Под ред. И.С. Николаева, О.В. Митрениной, Т.М. Ландо. Москва: ЛЕНАНД, 2016. 320 с.
6. Тарануха В.Ю. Інтелектуальна обробка текстів: [навчальний посібник]. Київ, 2014. 80 с.
7. Широков В.А., Бугаков О.В., Грязнухіна Т.О. та ін. Корпусна лінгвістика. Київ: Довіра, 2005. 471 с.
8. Bookmarks for corpus-based linguistics. URL: <http://www.devoted.to/corpora>
9. The Handbook of Computational Linguistics and Natural Language Processing. Edited by Alexander Clark, Chris Fox, and Shalom Lappin. Wiley-Blackwell, 2010. 800 p.

### Допоміжна література

1. Балог В., Балог О. «Словарь української мови» за ред. Б. Грінченка (1907–1909 рр.): електронна версія. *Лексикографічний бюлетень*: Зб. наук. пр. Київ, 2007. Вип. 16. С. 78-82.
2. Дубічинський В.В. Лексикографія: навч.-метод. посіб. Харків: НТУ «ХП», 2011. 66 с.
3. Жуковська В.В. Корпусна лінгвістика: історична перспектива та сучасний стан. *Сучасні лінгвістичні студії*. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2015. С. 168-203.
4. Загнітко Анатолій, Данилюк Ілля, Ситар Ганна. Корпус текстів Юрія Шевельова: структура, функції, навігація. *МОВА: КЛАСИЧНЕ – МОДЕРНЕ – ПОСТМОДЕРНЕ*. Київ: НУКМА. 2019. Вип. 5. С. 158–169. URL: <http://lcmp.ukma.edu.ua/issue/view/11816>
5. Старко В. Формування браунського корпусу української мови. *Мовні і концептуальні картини світу*. Київ, 2014. Вип. 48. С. 415-421.
6. Старко В., Рисін А. Великий електронний словник української мови (ВЕСУМ) як засіб NLP для української мови. *Галактика Слова. Галині Макарівні Гнатюк*. Київ: Видавничий дім Д.Бураго, 2020. С. 135–141

7. Шведова М. О. Граматичне освоєння запозичених іменників із кінцевим -о в українській мові: корпусне дослідження. Українська мова. 2020. №2. С. 13–30.

8. Шведова М., Січінава Д. Корпусна лінгвістика та лексико-граматична типологія. *Українське мовознавство*. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. № 43. 2013. С. 95-103.

9. Jurafsky Daniel & Martin James H. *Speech and Language Processing*. 3 ed. 2020. Draft of December 30, 2020. <https://web.stanford.edu/~jurafsky/slp3/>

10. *Developing linguistic corpora: a guide to good practice* / Ed. by M. Wynne. URL: <http://www.ahds.ac.uk/creating/guides/linguistic-corpora/index.htm>

11. Shvedova M. The General Regionally Annotated Corpus of Ukrainian (GRAC, [uacorporus.org](http://uacorporus.org)): Architecture and Functionality. CEUR Workshop Proceedings. Proceedings of the 4th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2020). Volume I: Main Conference. Lviv, Ukraine, April 23-24, 2020. P. 489-506. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2604/paper36.pdf>

12. Shvedova M., von Waldenfels R. Regional Annotation within GRAC, a Large Reference Corpus of Ukrainian: Issues and Challenges. CEUR Workshop Proceedings. Proceedings of the 5th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2021). Volume I: Main Conference. Kharkiv, Ukraine, April 22-23, 2021. P. 32-45. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2870/paper4.pdf>

### **Інформаційні ресурси в Інтернет**

Генеральний регіонально анований корпус української мови (ГРАК) / М. Шведова, Р. фон Вальденфельс, С. Яригін, А. Рисін, В. Старко, М. Возняк, М. Крук та ін. Київ, Львів, Сна, 2017–2021. URL: <http://uacorporus.org/>

Дистанційний курс «Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях»: <https://moodle.donnu.edu.ua/course/view.php?id=2708>

Лінгвістичний портал «Мова інфо»: <http://www.mova.info>

Лінгвістичні студії Linguistic Studies Режим доступу: <https://sites.google.com/site/lingvisticnistudii/>

Мовознавство : науково-теоретичний журнал Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні. Режим доступу: <http://www.movoznavstvo.org.ua/>

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

Портал української мови. Режим доступу: <http://pravila-uk-mova.com.ua>

Український лінгвістичний портал: <http://ulif.org.ua>

Корпуси текстів кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології. Режим доступу: <http://corpora.donnu.edu.ua>

Російсько-українські словники: «Російсько-український академічний словник» (1924-1933) за редакцією акад. А.Е. Кримського та акад. С.О. Єфремова; О.Ізюмов. Російсько-український словник (літери А–Ж, Р–Я, 1926, 1930); В.Підмогильний, Є.Плужник. Російсько-український фразеологічний словник (1928); Російсько-український словник технічної

термінології (І.Шелудько, Т.Садовський, 1928); Російсько-український словник ділової мови (М.Дорошенко, М.Станиславський, В. Страшкевич, 1930); Російсько-український словник правничої мови (В. І. Войткевич-Павлович, Г. Д. Вовкушівський та інші, 1926); Російсько-український словник сталих виразів (І.О.Вирган, М.М.Пилинська, 1959). URL: <http://r2u.org.u>

«Словник української мови» в 11 томах. Академічний тлумачний словник (1970-1980). URL: <http://sum.in.ua>

---

Lingvo Online – російсько-англійський, українсько-англійський, тлумачний український словник та інші словники. URL: <http://www.lingvo.ua/uk/Search/uk-ru?searchMode=Translations&fromSlovnyk=1>

*Затверджено на засіданні кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології (протокол №21 від 26.08.2022 р.)*

Викладач



Елла КРАВЧЕНКО

В.о. завідувача кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології



Ірина ГАРБЕРА

Гарант освітньо-наукової програми



Анатолій ЗАГНІТКО

Керівник спеціальності



Анатолій ЗАГНІТКО