

СИЛАБУС
навчальної дисципліни «Філософія науки»

Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС
Період викладання	2 семестр
Рівень вищої освіти	Третій
Спеціальність	035 Філологія, 052 Політологія, 073 Менеджмент, 051 Економіка, 081 Право, 102 Хімія, 292 Міжнародні економічні відносини
Освітня програма	
Викладач(і)	Гоцуляк Ю.В., д.ю.н., в.о. зав. кафедри теорії, історії держави і права та філософії права
Профайл викладача(ів)	http://rang.donnu.edu.ua/?pg=kt&nu=115#search
Доступ до матеріалів курсу	https://dnu.sharepoint.com/:f:/g/portals/law/aspirant/Ejqtl_KXdDBNmDQGgn3lcucB8SZX-DsUrDXZqecNEv3Pnw
Контактна інформація	y.hotsulyak@donnu.edu.ua

Анотація:

Вивчення філософії науки передбачає опанування знаннями щодо історія становлення та розвитку науки, сучасного етапу розвитку науки, структури та особливостей наукового знання, проблем методів наукового пізнання, розуміння наукової теорії, концепції, вчення.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування фахівця, здатного самостійно здійснювати науково-дослідну діяльність, розв'язувати комплексні проблеми сучасної науки.

В процесі вивчення навчальної дисципліни мають бути виконані такі завдання навчання:

засвоєння знань щодо поняття та ознак науки та наукового знання;
набуття умінь щодо основних концепцій філософії науки;
знань щодо особливостей сучасного етапу розвитку науки, розуміння поняття наукових революцій та їх ролі у розвитку науки
набуття навичок щодо застосування філософських ідей для обґрунтування власної світоглядної позиції.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-наукових програм:
спеціальності 102 Хімія:

Компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
<i>Загальні компетентності</i>	<p>ЗК02. Здатність формувати системний науковий світогляд, генерувати нові ідеї (креативність), продукувати і приймати обґрунтовані рішення</p> <p>ЗК03. Здатність до пошуку, критичного аналізу та обробки інформації з різних джерел</p> <p>ЗК04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК05. Уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію англійською мовою, а також мовою рідної країни</p> <p>ЗК06. Здатність дотримуватись етичних стандартів досліджень і професійної діяльності (академічна доброчесність, ризики для людей і довкілля тощо)</p>
<i>Спеціальні (фахові компетентності)</i>	<p>СК01. Здатність використовувати закони, теорії та концепції хімії у поєднанні із відповідними математичними інструментами для опису природних явищ</p> <p>СК05. Здатність інтерпретувати, об'єктивно оцінювати і презентувати та обговорювати результати свого дослідження у письмовій та усній формі українською та англійською мовами, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень</p> <p>СК07. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері вищої освіти</p>
<i>Програмні результати навчання (ПРН)</i>	ПРН01. Глибоко розуміти основні факти, концепції принципи і теорії хімічної науки, використовувати їх для розв'язання складних задач, проведення досліджень при здійсненні викладацької діяльності

Компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
<i>Загальні компетентності</i>	<p>ЗК-1. Розуміння сутності наукової діяльності та здатність формувати системний науковий світогляд.</p> <p>ЗК-2. Здатність вільно, гнучко і ефективно використовувати державну та іноземну мови як усно, так і письмово в процесі досліджень та комунікації у різних регістрах спілкування (професійному, офіційному, неофіційному, нейтральному).</p> <p>ЗК-3. Здатність самостійного проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до самостійного пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, зокрема за допомогою сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ЗК-5. Здатність здійснювати критичний аналіз знання та генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-6. Вміння виявляти, формалізувати та розв'язувати комплексні проблеми.</p> <p>ЗК-7. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в професійній сфері в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК-9. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі засад академічної та професійної доброчесності.</p> <p>ЗК-11. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення</p>
<i>Програмні результати навчання (ПРН)</i>	ПРН-1. Опанувати універсальними навичками дослідника, зокрема самостійного пошуку та аналізу наукової інформації, застосування сучасних інформаційних технологій, формалізації та розв'язання наукових проблем, самостійної розробки, організації та управління науковими проектами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації (академічні наукові публікації, семінари, конференції), в засобах масової інформації та в публічній сфері у національному та міжнародному

	<p>контексті.</p> <p>ПРН-3. Розуміти сутність наукової діяльності, мати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, вміння генерувати нові ідеї, професійну етику та академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності, здатність до саморозвитку та самовдосконалення.</p>
--	--

спеціальність 035 Філологія:

Компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
<i>Загальні компетентності</i>	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей.</p> <p>ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК03. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій</p> <p>ЗК04. Здатність дотримуватися принципів і норм наукової етики, академічної доброчесності.</p> <p>ЗК05. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК06. Здатність формувати системний науковий світогляд, проявляти креативність, продукувати і приймати обґрунтовані рішення</p>

<p><i>Спеціальні (фахові компетентності)</i></p>	<p>СК05. Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних лінгвістичних і літературознавчих досліджень із визначенням пріоритету філологічних компонентів аналізу.</p> <p>СК06. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних і тактичних підходів.</p>
<p><i>Програмні результати навчання (РН)</i></p>	<p>РН 01. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</p> <p>РН 02. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.</p> <p>РН 03. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.</p> <p>РН 05. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.</p> <p>РН 06. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів.</p> <p>РН 07. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.</p> <p>РН 08. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науковоінноваційній діяльності.</p> <p>РН 09. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.</p> <p>РН 12. Уміти аналізувати нормативні документи, що визначають зміст освіти у вищій школі; оволодівати новітніми педагогічними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання, високою педагогічною культурою та професіоналізмом. РН 15. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи,</p>

	<p>визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>РН 16. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, виявляти гнучкість у прийнятті рішень</p> <p>РН 18. Уміти визначати тип лінгвістичного програмного забезпечення відповідно до завдань наукового дослідження.</p> <p>РН 19. Уміти створювати, наповнювати та аналізувати лінгвістичні бази даних, корпуси текстів та інші лінгвокомп'ютерні продукти</p>
--	--

Спеціальність 051 Економіка:

Компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
<i>Спеціальні (фахові) компетентності</i>	СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей СК05. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень
<i>Програмні результати навчання (РН)</i>	ПРН01. Мати теоретичні знання з економіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

	<p>ПРН06. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки задля досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.</p>
--	--

Спеціальність 292 Міжнародні економічні відносини:

Компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
Загальні компетентності	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК04. Здатність здійснювати критичний аналіз знання та генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК05. Вміння виявляти, формалізувати та розв'язувати комплексні проблеми.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері міжнародних економічних відносин, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень</p> <p>СК08. Здатність здійснювати компаративний науковий аналіз, узагальнення і систематизацію передових концептуальних і методологічних знань в межах предметної області міжнародних економічних відносин та на межі з іншими предметними галузями.</p> <p>СК09. Здатність здійснювати самостійний науковий критичний аналіз, узагальнення і систематизацію імперативів, закономірностей та сучасних тенденції розвитку глобальної економіки</p>
Програмні результати навчання (РН)	<p>РН01. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології</p>

PH03. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.

PH06. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

PH07. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері міжнародних економічних відносин та у викладацькій практиці.

PH08. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з міжнародних економічних відносин та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

PH12. Мати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, вміння генерувати нові ідеї, професійну етику та академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності, здатність до саморозвитку та самовдосконалення.

PH13. Знати на поглибленому рівні та використовувати у науково-дослідницькій та професійній діяльності основні категорії теоретичної філософії, категорійнопонятійний апарат, фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, основні концепції і методологічні підходи до дослідження предметної області міжнародних економічних відносин, здійснювати моніторинг джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.

PH15. Аналізувати стан архітекtonіки глобальної економіки. Ідентифікувати, оцінювати, узагальнювати і систематизувати фундаментальні теоретичні і емпіричні проблеми, імперативи, закономірності та сучасних

	тенденції розвитку економічних систем всіх рівнів в умовах глобалізації.
--	--

Спеціальність 073 Менеджмент:

Компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК1. Оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду; ЗК2. Здатність до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань;
<i>Програмні результати навчання (РН)</i>	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту ПРН 9. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту

Спеціальність 081 Право:

Компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
<i>Загальні компетентності</i>	<p>ЗК-1. Здатність формувати системний науковий світогляд, філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику та академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності</p> <p>ЗК-2. Здатність аналізувати складні явища суспільного життя на основі загальнофілософських методів, застосовувати методи наукового пізнання у сфері права</p>
<i>Спеціальні (фахові компетентності)</i>	<p>СК-2. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та педагогічній діяльності</p> <p>СК-4. Здатність вільно володіти категоріальним апаратом, керуватися засадничими доктринами юридичної науки при проведенні або підготовці дисертаційного дослідження</p>
<i>Програмні результати навчання (РН)</i>	<p>РН 1 Мати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику та академічну доброчесність, повагу різноманітності та мультикультурності</p> <p>РН 2 Комплексно аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у юридичній та науково-інноваційній діяльності; глибоко розуміти методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях</p>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється за наступними показниками:

- організаційно-навчальна робота в аудиторії;
- виконання самостійної роботи.

Система оцінювання знань з дисципліни «Філософія науки» за 100-бальною шкалою для денної форми навчання

Поточний контроль (мак 60 балів) Модуль 1		Підсумковий контроль (мак 40 балів)	Загальна кількість балів
Організаційно-навчальна робота в аудиторії	Самостійна робота		
45	15	40	100

ОРГАНІЗАЦІЙНО-НАВЧАЛЬНА РОБОТА здобувачів в аудиторії оцінюватися з урахуванням участі в практичних заняттях (виступи, доповнення, доповіді, реферати).

Організаційна робота включає роботу на 9 практичних заняттях. Оцінка роботи на кожному занятті може складати 5, 4, 3, 0 (незадовільно) балів:

5 балів виставляється здобувачу, що показав всебічні та глибокі знання передбаченого програмою матеріалу, законодавства, додаткової літератури, рекомендованої програмою дисципліни, що проявив творчі здібності в розумінні, викладенні та використанні програмного матеріалу.

4 бали виставляється здобувачу, що показав повне знання передбаченого програмою матеріалу, що засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою курсу, що виявив стабільний характер знань і здібності до їх самостійного заповнення та оновлення в ході практичної діяльності.

3 бали виставляється здобувачу, який показав знання основного матеріалу в обсязі навчальної програми, необхідному для майбутньої роботи,

знайомому з основною літературою, рекомендованою програмою курсу, який проте припустився неточностей у відповіді на теоретичні завдання або при вирішенні практичного завдання, зокрема, неточність формулювань окремих понять, або який показав поверхнєве знання одного з теоретичних питань або при вирішенні практичних завдань. Ця оцінка виставляється і у разі недостатньо аргументованого викладення матеріалу, недостатньо чітко і послідовно висловленої відповіді.

0 балів виставляється здобувачу, який виявив істотні прогалини у знанні основного програмного матеріалу, що виражається у незнанні основних понять та положень навчальної дисципліни, в невмінні пов'язати теоретичний матеріал з прикладами з чинного законодавства, юридичної практики, що свідчить про невідповідність здобувача.

САМОСТІЙНА РОБОТА виконується у формі підготовки окремих видів робіт. Самостійна робота оцінюється максимально у **15 балів**.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ проводиться на вибір здобувача у формі іспиту або альтернативних видів робіт:

Види контролю	Вимоги	Кількість балів
іспит за екзаменаційним білетом	Відповідно до переліку контрольних питань	40 балів: 3 теоретичні питання
опублікування наукової статті у фаховому науковому виданні або науковому зарубіжному виданні	<ul style="list-style-type: none"> •Вимоги, що ставляться до конкретним науковим фаховим журналом до статті •Стаття має відповідати темі дослідження 	40 балів
заняття призового місця на всеукраїнських/міжнародних конкурсах наукових робіт, конкурсів молодих учених	за тематикою дослідження	40 балів

За усний іспит здобувач може отримати максимум 40 балів, з яких:

35-40 балів виставляється здобувачу, який продемонстрував всебічні та глибокі знання передбаченого програмою матеріалу, додаткової літератури, рекомендованої програмою курсу, що проявив творчі здібності в розумінні, викладенні та використанні програмного матеріалу.

26-35 балів виставляється здобувачу, який продемонстрував повне знання передбаченого програмою матеріалу, що засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою курсу, що виявив стабільний характер знань і здібності до їх самостійного заповнення.

15-25 балів виставляється здобувачу, який продемонстрував знання

основного матеріалу в обсязі навчальної програми, необхідному для майбутньої роботи, знайомий з основною літературою, рекомендованою програмою курсу.

0-14 балів виставляється здобувачу, у знаннях якого наявні істотні прогалини, що виражається у незнанні основних понять та положень навчального курсу, що свідчить про непідготовленість здобувача до науково-професійної діяльності.

Підсумкова оцінка складається із суми балів, отриманих здобувачем за організаційно-навчальну роботу в аудиторії (0-45 балів), виконання самостійної роботи (0-15 балів), підсумкового контролю (0-40 балів). Отримані бали переводяться у наступну шкалу оцінювання.

Календарний план викладання дисципліни «Філософія науки»

Тиждень/ дата/ години	Тема	Форма проведення заняття	Завдання	Термін виконання (дата і час)	Мах кількість балів
Змістовний модуль 1 (60 балів, з них СРС – 15 балів)					
1,2 тиждень, 8 годин	Тема 1. Загальна характеристика філософії науки	Лекція	Ознайомлення до лекції з поняттям філософське знання, його особливостями, об'єктом, предметом та функції філософії науки; концепції філософії науки: позитивізм, емпіріокритицизм, неопозитивізм, постпозитивізм (Карл Поппер, Томас Кун, Імре Лакатос, Джеральд Холтон, Пол Фейєрабенд)	1,2 тиждень	9
	Тема 1.	Практичне заняття	Практичні завдання до Теми 1; завдання за вказівками викладача	1,2 тиждень	
3,4 тиждень, 8 годин	Тема 2. Історія становлення та розвиток науки	Лекція	Ознайомлення до лекції з наступними питаннями: поняття та ознаки науки та наукового знання, проблема дати та місця народження науки; інтерналізм та екстерналізм як методологічні напрями в історії і філософії науки, основні підходи до періодизації розвитку науки.	3,4 тиждень	9
	Тема 2.	Практичне заняття	Практичні завдання до Теми 2; завдання за вказівками викладача	3,4 тиждень	
5,6 тиждень, 8 годин	Тема 3. Сучасний етап розвитку науки	Лекція	Ознайомлення до лекції з наступними питаннями: особливості сучасного етапу розвитку науки, наукові революції та їх роль у розвитку науки; теорія наукових революцій Т. Куна; види наукових революцій: глобальна, комплексна, науковотехнічна. Сцієнтизм та антисцієнтизм; наука та паранаука; етичні проблеми сучасної науки	5,6 тиждень	9
	Тема 3.	Практичне заняття	Практичні завдання до Теми 3; завдання за вказівками викладача	3 тиждень	
7,8 тиждень, 8 годин	Тема 4. Структура та особливості наукового знання	Лекція	Ознайомлення до лекції з наступними питаннями: емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання; загальнонаукові та загально логічні форми наукового знання; емпіричні форми наукового знання; теоретичні форми наукового знання; теорія як вища форма наукового пізнання; порівняння природничо-наукового і гуманітарного знання; наука та побутове пізнання	7,8 тиждень	9

	Тема 4.	Практичне заняття	Практичні завдання до Теми 4; завдання за вказівками викладача	4 тиждень	
9 тиждень, 4 години	Тема 5. Методи наукового пізнання. Поняття наукової теорії, концепції, вчення	Лекція	Ознайомлення до лекції з наступними питаннями: методи наукового пізнання емпіричного рівня: опис, вимірювання, порівняння, експеримент, спостереження; методи наукового пізнання теоретичного рівня: сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, системно-структурний; методи наукового пізнання проміжного рівня: моделювання, аналогія, аналіз-синтез, індукція, дедукція, абстрагування, пояснення, мислений експеримент; зміст та відмінність між науковою теорією, концепцією, вченням; поняття та ознаки наукової парадигми; дослідницька програма.	9 тиждень	9
	Тема 5.	Практичне заняття	Практичні завдання до Теми 5; завдання за вказівками викладача	9 тиждень	
			Самостійна робота	9 тиждень	15

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1. Білецький І. П. Філософія науки [Навч. посіб.]. І. П. Білецький, О.М. Кузь, В.Ф. Чешко. Х.: ХНЕУ, 2005.
2. Данилова Т.В., Сторожук С.В., Горбатюк Т.В. «Філософія науки та інноваційного розвитку». Навчально-методичний посібник для студентів НУБіП України денної форми навчання з усіх спеціальностей ОКР «Магістр». К.: «Comp©company», 2014.
3. Добронравова І.С. Новітня філософія науки [Підручник для студ. філос. ф-тівун-тів і аспірантів (для складання канд. іспиту з філософії та філософії науки)] / І.С. Добронравова, Т.М. Білоус, О.В. Комар. К. : Логос, 2009.
4. Кузь О. М., Чешко В. Ф. Філософія науки: навчальний посібник. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 2017. 172с.
5. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Тернопіль: Крок. 2014. 218с
6. Семенюк Едуард С. Філософія сучасної науки і техніки : підручник. Едуард Семенюк, Володимир Мельник. Вид. 3-тє, випр. та допов. Львів: ЛНУ імені Івана Франка. 2017. 364 с.
7. Філософія науки: підручник. І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін.; за ред. І. С. Добронравової. К.: ВПЦ «Київський університет». 2018. 255 с.

Допоміжна література:

1. Айтов С. Ш. Філософія науки К. Поппера : історично-антропологічні елементи методології. Вісник Дніпропетровського університету. Серія : Історія і філософія науки і техніки. 2014. Т. 22, вип. 22. С. 45-49. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduifnt_2014_22_22_6
2. Добронравова І. Практична філософія постнекласичної науки про наукову істину та людську свободу. Філософія освіти. 2014. № 2. С. 224-234. http://nbuv.gov.ua/UJRN/PhilEdu_2014_2_15
3. Зуб С. С. Розвиток евристичних методів на початку третього етапу розвитку філософії та науки. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 2. - С. 58-65 http://nbuv.gov.ua/UJRN/fmo_2020_2_10
4. Коваль А. Правовий аналіз "філософії права" як науки та зародження античних політичних та правових першооснов в працях Памфіла Даниловича Юркевича (1826-1874). Вісник Львівського університету. Серія юридична. 2015. Вип. 61. С. 136-145. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnu_yu_2015_61_19
5. Культенко В. П. Проблеми біотехнології в структурі філософії науки. Гілея: науковий вісник. - 2016. - Вип. 115. С. 208-210. http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2016_115_55
6. Культенко В. П. Соціальна цінність філософії науки. Гілея: науковий вісник. 2017. Вип. 116. С. 178-180. Режим доступу:

[http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2017_116\(1\)_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2017_116(1)_44)

7. Кушнір О. Теоретичні аспекти дослідження природи та сутності трансдисциплінарності в сучасній філософії науки. Релігія та соціум. 2017. № 3-4. С. 159-165. http://nbuv.gov.ua/UJRN/relsoc_2017_3-4_24

8. Павчук М.-К. Неопрагматизм Річарда Рорті в контексті проблематики сучасної філософії науки. Studies in history and philosophy of science and technology. 2020. Vol. 29, № 2. С. 17-25. http://nbuv.gov.ua/UJRN/studhphst_2020_29_2_5

9. Просяник О. До проблеми розмежування наукової теорії, методології та філософії науки у світлі діяльнісного підходу. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології. 2019. Вип. 8(1). С. 51-56. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/tppsf_2019_8\(1\)_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/tppsf_2019_8(1)_11)

10. Спиця Н. В. Філософія науки: від Нового часу до сьогодення. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2012. Вип. 49. С. 152-158. http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpqgvzdia_2012_49_17

11. Титар О. В. Трансдисциплінарність і "суспільство знання" в розвитку сучасної національної філософії науки. Гуманітарний часопис. 2019. № 2. С. 13-21. http://nbuv.gov.ua/UJRN/gumc_2019_2_4

Викладач



Ю.В. Гоцуляк

В.о. зав. кафедри теорії, історії держави
і права та філософії права



Ю.В. Гоцуляк

