

Факультет хімії, біології і біотехнологій
Кафедра біофізичної хімії, фізики і педагогіки
СИЛАБУС
з педагогіки вищої школи

Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити ЄКТС
Період викладання	2 семестр
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) – доктор філософії
Спеціальність	051 «Економіка»; 102 «Хімія», 035 «Філологія», 292 «Міжнародні економічні відносини», 073 «Менеджмент», 052 «Політологія»
Освітня програма	«Філологія»; «Міжнародні економічні відносини»; «Хімія»; «Менеджмент»; «Політологія»; «Економіка»
Викладач(і)	Зарішняк Інна Миколаївна, канд. пед. наук., доц.
Профайл викладача(ів)	https://scholar.google.com.ua/citations?user=BRBloWEAAAAJ&hl=ru&oi=ao , Інна Зарішняк (Інна Гапійчук) https://chem.donnu.edu.ua/zarishnyak-inna-mykolayivna/ , Зарішняк Інна Миколаївна
Доступ до матеріалів курсу	<i>Підручник:</i> Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: підручник. 3-е вид., перероб. і допов. К.: вид-во Ліра-К, 2018. 512 с. <i>Навч. посіб.</i> (укр): http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogika_vsh.pdf . <i>Методичні вказівки:</i> 1. Педагогіка вищої школи. URL: https://dnu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNPXIBqmIBMrn8JZFEEt7UBqe-XgdxkAtr_p0FEgRB3PQ?e=AnJQ0J .
Контактна інформація	i.zarishniak@donnu.edu.ua

Анотація

«Педагогіка вищої школи» є дисципліною циклу професійної та практичної підготовки для здобувачів третього рівня вищої освіти всіх спеціальностей аспірантури, яка формує інтегральні, загальні й фахові компетентності. Дисципліна передбачає утворення у аспірантів здатності забезпечувати ефективно вирішення професійних та соціально-особистісних завдань педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Структура навчальної дисципліни складається з трьох основних елементів: навчального плану та матеріалів, інтерактивних методів навчання, самостійної роботи здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, творчих завдань) у формі аналізу нормативних й локальних документів, проведення самодіагностики особистісних якостей, есе, розробок планів виховної роботи куратора, планів-конспектів виховних заходів, психолого-педагогічних характеристик на здобувача вищої освіти і академічну групу, презентацій, повідомлень, тез наукової доповіді/або статті тощо.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, що забезпечують ефективно вирішення професійних та соціально-особистісних завдань педагогічної діяльності у закладі вищої освіти.

За результатами вивчення дисципліни слід очікувати такі **компетентності** здобувачів вищої освіти:

Освітньо-наукова програма «Філологія»:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філології, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК03. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій

ЗК07. Здатність до критичного аналізу та оцінки локальних документів, що визначають зміст освіти (освітня програма, навчальний план, робоча навчальна програма та ін.).

ЗК08. Здатність самостійно проводити практичні, семінарські заняття, консультації та ін., керувати самостійною роботою здобувачів ВО та ін.; проводити аналіз та самоаналіз різних форм занять.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК06. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних і тактичних підходів.

Освітньо-наукова програма «Міжнародні економічні відносини»:

Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері міжнародних економічних відносин, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК05. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

Освітньо-наукова програма «Хімія»:

Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики

ЗК02. Здатність формувати системний науковий світогляд, генерувати нові ідеї (креативність), продукувати і приймати обґрунтовані рішення

ЗК03. Здатність до пошуку, критичного аналізу та обробки інформації з різних джерел

ЗК04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК05. Уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію англійською мовою, а також мовою рідної країни

ЗК06. Здатність дотримуватись етичних стандартів досліджень і професійної діяльності (академічна доброчесність, ризики для людей і довкілля тощо)

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 01. Здатність використовувати закони, теорії, концепції хімії у поєднанні із відповідними математичними інструментами для опису природніх явищ.

СК07. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері вищої освіти.

Освітньо-наукова програма «Менеджмент»:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 5. Здатність до науково-педагогічної діяльності у галузі управління та адміністрування.

Освітньо-наукова програма «Політологія»:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у політичній галузі, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних політологічних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК11. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК-6. Здатність фахово організувати освітній процес, планувати та проводити навчальні заняття з професійних дисциплін у вищій школі, самостійно аналізувати проблемні ситуації в освітньому процесі та вирішувати їх, вдосконалювати свою педагогічну майстерність.

Освітньо-наукова програма «Економіка»:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК04. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК03. Здатність застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти та у реальному секторі економіки.

СК 08. Здатність дотримуватися етики наукових досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

Вивчення педагогіки вищої школи повинно забезпечити такі кінцеві **результати навчання** здобувачів освітньо-наукового рівня (PhD) вищої освіти:

Освітньо-наукова програма «Філологія»:

РН 01. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

РН 05. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.

РН 06. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організувати роботу дослідницьких колективів.

РН 08. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.

РН 11. Організувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

РН 12. Уміти аналізувати нормативні документи, що визначають зміст освіти у вищій школі; оволодівати новітніми педагогічними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання, високою педагогічною культурою та професіоналізмом.

РН 16. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, виявляти гнучкість у прийнятті рішень.

РН 18. Уміти визначати тип лінгвістичного програмного забезпечення відповідно до завдань наукового дослідження.

РН 19. Уміти створювати, наповнювати та аналізувати лінгвістичні бази даних, корпуси текстів та інші лінгвокомп'ютерні продукти.

Освітньо-наукова програма «Міжнародні економічні відносини»:

РН01. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.

РН16. Застосовувати основні поняття і категорії педагогіки, методики викладання, інноваційні освітні технології навчання у закладах вищої освіти, ефективно використовувати навчально-методичні комплекси для студентів закладів вищої освіти, планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Освітньо-наукова програма «Хімія»:

ПРН01. Глибоко розуміти основні факти, концепції, принципи і теорії хімічної науки, використовувати їх для розв'язання складних задач, проведення досліджень і при здійсненні викладацької діяльності

ПРН11. Здійснювати планування і проведення навчальних занять.

Освітньо-наукова програма «Менеджмент»:

ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших

ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.

Освітньо-наукова програма «Політологія»:

ПРН-9. Фахово організовувати освітній процес, планувати та проводити навчальні заняття з професійних дисциплін у вищій школі, самостійно аналізувати проблемні ситуації в освітньому процесі та вирішувати їх, вдосконалювати свою педагогічну майстерність.

Освітньо-наукова програма «Економіка»:

ПРН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

Організація та оцінювання навчання

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Тиждень/ дата/ години	Тема	Форма проведення заняття	Завдання СРС, форма контролю	Термін виконання (дата і час)	Мах кількість балів
1-й тиждень, 2 години	Загальні основи педагогіки вищої школи.	Лекція №1 Самостійна робота	<p><i>Матеріал для ознайомлення:</i></p> <p>1. Закон України « Про вищу освіту» (2014) чинний з 01.07.2014. URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/, статті 1, 5, 10, 11, 26, 28, 33, 49, 50, 55, 56 (дата звернення 07.10.20).</p> <p>2. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти. – К., 2018. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti, (дата звернення 07.10.20).</p> <p>3. <i>Підручник</i> (укр): Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Кондор,Ю 2011. С.175-179. URL: http://pidruchniki.com/13680808/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli</p>	1 тиждень	3
			<p>Завдання*: проаналізуйте один із розділів (1,3,4,7,8,10) «Положення про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (2020) https://drive.google.com/file/d/1ySU7N0bY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view.</p> <p>Результати аналізу на 0,5-1 сторінки і надсилайте електронною поштою на адресу i.zarishniak@donnu.edu.ua.</p>	2 тиждень	5*
2 тиждень, 2 години	Особливості педагогічного процесу у закладі вищої освіти	Лекція- візуалізація №2	<p><i>Матеріал для прочитання:</i> Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Знання, 2005. С.164-268 URL: http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html, .</p>	2 тиждень	2

			<p><i>Матеріал для ознайомлення*:</i></p> <p>1. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Одеса: ОНЕУ, ротапінт, 2014. 200 с. URL http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/navchalnij_posibnik-metodika_vikladannya_u_vishnij_shkoli.pdf. (дата звернення 04.09.2020).</p> <p>2. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с. URL: https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf, (дата звернення 11.10.20).</p> <p>3. Особливості педагогічного процесу у закладі вищої освіти: презентація. URL: https://dnu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNPXIBqmlBMrn8JZFEEt7UB27Lsi4bXd1CT4zFI9C7D1A?e=llADJz.</p>		
3-4 тижень, 4 години	Викладач як суб'єкт педагогічного процесу	Лекція-візуалізація №3	<p><i>Матеріал для прочитання:</i></p> <p>1. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етики викладача вищої школи: підручник / за заг. ред. проф. І. В. Зайченка. К.: вид-во Ліра-К, 2019. 484 с.</p> <p>2. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. К.:Академвидав, 2010. 200 с. URL: http://pidruchniki.com/16170701/pedagogika/vstup_do_pedagogichnoyi_profesiyi, (дата звернення 07.10.20).</p> <p><i>Матеріал для ознайомлення:</i></p> <p>3. Типологія викладача: презентація. URL: https://dnu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNPXIBqmlBMrn8JZFEEt7UB27Lsi4bXd1CT4zFI9C7D1A?e=2eBQHx.</p>	3 тижень	2

		Семінарсько-практичне заняття №1 «Світове кафе»	<p><i>Методичні вказівки:</i></p> <p>1. Зарішняк І. М. Методичні вказівки до семінарсько-практичного заняття №1 з педагогіки вищої школи. URL: https://dnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EfKDvCmYrQROu8N-nACOW-sBoQiP1t524g3Obr5LZQd_uQ?e=C43y9g, (дата звернення 21.02.20).</p>	4 тиждень	15
5 – 6 тиждень, 4 години	Професійне здоров'я викладача	Проблемна лекція №4	<p><i>Матеріал для прочитання:</i> Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи. URL: https://pidru4niki.com/12360409/pedagogika/profesiyni_deformatsiyi_pedagogichniy_diyalnosti</p> <p><i>Матеріал для ознайомлення:</i></p> <p>1. Презентація «Професійна деформація» і «синдром професійного вигорання» викладача. URL: https://dnu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNPXIBqmIBMrn8JZFEEt7UB27Lsi4bXd1CT4zFI9C7DIA?e=qJloS2.</p>	5 тиждень	2
		Практичне заняття №2 Тренінг Самостійна робота	<p><i>Методичні вказівки:</i></p> <p>1. Зарішняк І. М. Методичні вказівки до практичного заняття №2 з педагогіки вищої школи. URL: https://dnu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNPXIBqmIBMrn8JZFEEt7UB27Lsi4bXd1CT4zFI9C7DIA?e=qTa3ad, (дата звернення 10.10.20).</p>	6 тиждень	10 5
7 тиждень 2 години	Навчання як дидактичний процес та його реалізація у вищій школі	Лекція з елементами гри «Навчаючи-вчусь» №5	<p><i>Матеріал для прочитання:</i></p> <p>1. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: підручник. 3-е вид., перероб і допов. К.: вид-во Ліра-К, 2018. 512 с.</p> <p><i>Матеріал для ознайомлення:</i></p> <p>1. Методичні вказівки до лекції з елементами методу «Навчаючи-вчуся». URL: https://dnu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNPXIBqmIBMrn8JZFEEt7UB27Lsi4bXd1CT4zFI9C7DIA?e=kr85eb.</p>	7 тиждень	3*

8 -9 тиждень 4 години	Форми організації навчання у закладі вищої освіти	Лекція- візуалізація № 6	<i>Матеріал для прочитання:</i> 1. Гладуш В. А. , Г. І. Лисенко. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Донецьк, 2014. 416 с. URL: <a href="http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogik
avsh.pdf">http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogik avsh.pdf , (дата звернення 28.08.20). 2. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. 200 с. URL <a href="http://oneu.edu.ua/wp-
content/uploads/2017/11/navchalnij_posibnik-
metodika_vikladannya_u_vishnij_shkoli.pdf">http://oneu.edu.ua/wp- content/uploads/2017/11/navchalnij_posibnik- metodika_vikladannya_u_vishnij_shkoli.pdf (дата звернення 04.09.2020).	8 тиждень	2
		Семінарсько -практичне заняття №3 Самостійна робота	<i>Методичні вказівки:</i> 1. Зарішняк І. М. Методичні вказівки до практичного заняття №3 з педагогіки вищої школи. URL: <a href="https://dnu-
my.sharepoint.com/:f/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNP
XIBqmIBMrn8JZFEEt7UB27Lsi4bXd1CT4zFI9C7DIA?e=dnatw6">https://dnu- my.sharepoint.com/:f/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNP XIBqmIBMrn8JZFEEt7UB27Lsi4bXd1CT4zFI9C7DIA?e=dnatw6 , (дата звернення 10.10.20).	9 тиждень	15 5
10 -11 тиждень 4 години	Контроль і оцінка навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	Лекція- візуалізація № 7	<i>Матеріал для прочитання:</i> 1. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи URL: <a href="http://pidruchniki.com/13680808/pedagogika/pedagogika_visch
oyi_shkoli">http://pidruchniki.com/13680808/pedagogika/pedagogika_visch oyi_shkoli (Розділ: Педагогічний контроль у вищих навчальних закладах та основні форми його здійснення). 2. Канівець Т.М. Основи педагогічного оцінювання: навч.-метод. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. 102 с.	10 тиждень	2
		Практичне заняття №4 «Ток-шоу» Самостійна робота	<i>Методичні вказівки:</i> 1. Зарішняк І. М. Методичні вказівки до практичного заняття №4 з педагогіки вищої школи. URL: <a href="https://dnu-
my.sharepoint.com/:f/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNP
XIBqmIBMrn8JZFEEt7UB27Lsi4bXd1CT4zFI9C7DIA?e=nbf9or">https://dnu- my.sharepoint.com/:f/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNP XIBqmIBMrn8JZFEEt7UB27Lsi4bXd1CT4zFI9C7DIA?e=nbf9or , (дата звернення 12.10.20).	11 тиждень	10 5

12 тиждень 2 години	Здобувач вищої освіти як суб'єкт освітнього процесу. Виховання студентської молоді	Лекція-конференція № 8 Самостійна робота	1. Методичні вказівки до проведення лекції-конференції. URL: https://dnu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNPXIBqmlBMrn8JZFEEt7UB27Lsi4bXd1CT4zFI9C7D1A?e=iJv0Gt . 2. Поради щодо створення мультимедійної презентації. https://dnu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNPXIBqmlBMrn8JZFEEt7UB27Lsi4bXd1CT4zFI9C7D1A?e=juvNvx .	12 тиждень	5 5*
13-14 тиждень 4 години	Куратор як суб'єкт освітнього процесу	Лекція-візуалізація № 9	<i>Матеріал для прочитання:</i> 1. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Конкор, 2011. 628 с. URL: http://uchebnikionline.ru/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_turkot_ti/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_turkot_ti.htm , (дата звернення 07.10.20).	13 тиждень	2
		Семінарсько-практичне заняття №5 Самостійна робота	<i>Методичні вказівки:</i> 1. Зарішняк І. М. Методичні вказівки до семінарсько-практичного заняття №5 з педагогіки вищої школи. URL: https://dnu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNPXIBqmlBMrn8JZFEEt7UB27Lsi4bXd1CT4zFI9C7D1A?e=Mr2eSH , (дата звернення 12.10.20).	14 тиждень	10 5
Семестр	Самостійне опрацювання навчального матеріалу і складання конспекту*	Самостійна робота	<i>Матеріал для опрацювання:</i> 1. Гладуш В. А. , Г. І. Лисенко. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Донецьк, 2014. 416 с. 2. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: підручник. 3-е вид., перероб і допов. К.: вид-во Ліра-К, 2018. 512 с. 3. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Конкор, 2011. 628 с.	Впродовж семестру	2*
11-12 тиждень	Індивідуальне навчально – дослідне завдання*	Самостійна робота	<i>Завдання для індивідуальної роботи:</i> Оберіть одне із завдань* або кілька завдань:	11-14 тиждень	15* за одне

		<p>I Завдання. Підшукайте новітні джерела щодо проблеми організації самостійної роботи зі студентами у ЗВО, опрацюйте їх та підготуйте тези наукової доповіді (до 5 сторінок друкованого тексту).</p> <p>II. Завдання: Ознайомтеся з проблемою організації науково-дослідної роботи студентів (сайти ведучих класичних університетів України, статті у наукових виданнях) і визначте провідні форми організації та проведення НДРС в сучасному університеті. Результати аналізу презентуйте тезово письмово (до 5 сторінок) і надішліть на електронну адресу викладача.</p> <p>III. Завдання: Опрацюйте подані джерела і дайте письмово відповідь у формі есе «Переваги й недоліки дистанційного навчання»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с. URL: https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf, (дата звернення 11.10.20). - Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Одеса: ОНЕУ, ротاپронт, 2014. 200 с. URL http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/navchalnij_posibnik-metodika_vikladannya_u_vishhij_shkoli.pdf, (дата звернення 04.09.2020). <p>IV завдання: Підготуйте статтю «Педагогічні умови підвищення якості оцінювання знань здобувачів вищої освіти».</p>	завдання
--	--	--	----------

*додаткові завдання, що не є обов'язковими

Оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти з педагогіки вищої школи в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за результатами накопичення балів за поточний контроль в межах від 0 до 100 за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою, відповідно до критеріїв оцінювання з дисципліни, що доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті.

Організація навчання за дисципліною здійснюється за розкладом відповідно до графіку навчального процесу, включає організаційно-навчальну роботу здобувачів вищої освіти (аудиторні заняття у формі лекцій і семінарсько-практичних занять) і самостійну та індивідуальну роботу здобувачів вищої освіти під керівництвом викладача. Враховується відвідування навчальних занять та інша навчально-пізнавальна активність здобувачів вищої освіти.

Об'єктами організаційно-навчальної роботи здобувача вищої освіти є:

- систематичність та активність роботи на лекційних заняттях, регулярне відвідування занять тощо (*тах 1 бал за кожне заняття*);

- активне обговорення теми на лекційному занятті (експрес-контроль здійснюється у формі опитування на лекційному занятті й вміщує також питання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом) (*тах 1 бал за кожне заняття*).

У здобувачів вищої освіти є можливість вибору завдань для побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі вищої освіти письмово виконують завдання до семінарсько-практичних занять та напередодні надсилають викладачеві на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти мають можливість вибору із переліку поданих завдань. Кожний вид навчальної роботи має свою вагу в балах, про що вказано в методичних вказівках до кожного заняття. Прострочене завдання не оцінюється, в такому разі оцінюється тільки активність і усні відповіді в аудиторії.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється в межах семінарсько-практичного заняття. Це підготовка до семінарсько-практичних занять, виконання творчих завдань, конспектування нормативних документів, проведення самодіагностики особистісних якостей. Самостійна робота здобувачів вищої освіти здійснюється під керівництвом викладача і включає творчі завдання у формі повідомлень, планів-конспектів занять, розробки планів виховної роботи куратора академічної групи, конспекту виховного заходу, психолого-педагогічних характеристик, самодіагностики особистісних якостей. Кожне таке завдання містить теоретичний матеріал, інструкцію щодо виконання, критерії оцінювання і контрольні питання та термін виконання. Завдання для самостійної роботи із прикладами виконання викладач надсилає на пошту здобувачам у день першого аудиторного заняття.

Види аудиторних і самостійних завдань (завдання обов'язкового рівня і творчого (необов'язкового) рівня):*

- у разі відсутності на лекції без поважної причини – самостійне опрацювання навчального матеріалу і складання конспекту (*тах 2 бали*);

- підготовка та виступ з повідомленням на практичному занятті (*тах 5 балів*);
- виконання практичних завдань (*тах 8 балів*);
- презентація проблеми (*тах 5 балів*)*;
- есе (*тах 5 балів*);
- доповідь з обраної проблеми (*тах 5 балів*);
- підготовка тез на науково-практичній конференції (*тах 15 балів*)*;
- взаємооцінка доповідей здобувачів (*тах 2 бали*).

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінка за тему не зараховується у випадку відходу здобувачів вищої освіти від норм академічної доброчесності (в тому числі несамотійного виконання завдань, відсутності посилань на джерела інформації, різні види плагіату, вміщення недостовірної інформації).

Критерії усного повідомлення (опитування):

- повнота висвітленого питання;
- глибина розкриття суті проблеми;
- міцність й узагальненість знань;
- оперативність;
- самостійність оцінних суджень;
- своєчасність виконання завдання.

Критерії оцінювання практичних завдань:

- своєчасність виконання;
- повний обсяг виконання;
- якість (осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність знань) виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

Критерії оцінювання есе (тах 5 балів):

А) наявність необхідних елементів: актуальності, мети, змісту міркувань і висновків (*від 0 до 3 балів*);

Б) ґрунтовність, повнота й логічність міркувань (*від 0 до 3 балів*).

Критерії оцінювання участі у «Ток-шоу» і «Світове кафе» (тах 10 балів):

- 1) Рівень «професійної» підготовленості кожного учасника (*від 0 до 1 бала*);
- 2) Наявність творчих здібностей (оригінальність поданих ідей) (*від 0 до 1 бала*);
- 3) Вміння працювати в команді (*від 0 до 1 бала*);
- 4) Активність і продуктивність участі (*від 0 до 1 бала*);
- 5) Вміння слухати інших і враховувати їх думку (*від 0 до 1 бала*);
- 6) Оцінюється індивідуальна діяльність учасників («Ток-шоу») (*від 0 до 5 балів*);
- 7) Оцінюється діяльність команди («Світове кафе») (*від 0 до 5 балів*).

Критерії оцінювання статті, тез наукової доповіді такі:

Критерії	Максимальна к-сть балів
Відповідність теми змісту, глибина і повнота розкриття теми, логіка викладення матеріалу, термінологічна чіткість, обґрунтування актуальності, визначення мети і завдань, методів дослідження, висновків (з дотриманням академічної доброчесності)	10
Рівень навичок самостійної роботи з науковою літературою та вміння її критично аналізувати і дотримання норм академічної доброчесності, власне бачення проблеми автором, самостійний, творчий характер роботи (академічне письмо, абзаци, вирівнювання, внутрітекстові посилання, поля, кегль, інтервал, список використаних джерел);	5
Разом:	15

Критерії оцінювання доповідей (тах 5 балів):

- актуальність (від 0 до 1 бала);
- науковість (від 0 до 1 бала);
- доказовість (від 0 до 1 бала);
- відповіді на питання (від 0 до 1 бала);
- презентація (від 0 до 1 бала).

Критерії взаємооцінювання доповідей (тах 2 бала):

- Аргументованість(від 0 до 1 бала);
- Об'єктивність(від 0 до 1 бала).

На консультаціях здобувач вищої освіти може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи. Для відпрацювання пропущеного лекційного заняття здобувач вищої освіти самостійно опрацьовує навчальний матеріал і складає конспект.

Критерії оцінювання конспекту заняття (тах 2 бали):

- Повнота основних положень теми (0-0,5 балів);
- Логічні зв'язки між поняттями, судженнями й іншими відомостями теми (0-0,5 балів);
- Наявність схематичних зображень, опорних сигналів, створених здобувачем (0-1 бал).

Якщо здобувач вищої освіти бажає підвищити бали, він може виконати індивідуальні завдання на вибір (див. у методичних вказівках до практичних занять з позначкою*). За вибіркове завдання здобувач вищої освіти може отримати до 15 балів*.

Схема оцінювання результатів навчальних досягнень

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзаменаційна оцінка, диференційований	Залік

		залік	
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано

Список рекомендованих джерел Основна література

1. Закон України Про освіту (прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017). URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/>, (дата звернення 04.10.20).

2. Закон України « Про вищу освіту» (2014) чинний з 01.07.2014.URL: https://urist-ua.net/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B8/%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D1%83_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83/, <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>, статті **1, 5, 10, 11, 26, 28, 33, 49, 50, 55, 56** (дата звернення 07.10.20).

3. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти. – К., 2018. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>, (дата звернення 07.10.20).

4. Гладуш В. А. , Г. І. Лисенко. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Донецьк, 2014. 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>, (дата звернення 28.08.20).

5. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: підручник. 3-є вид., перероб і допов. К.: вид-во Ліра-К, 2018. 512 с.

6. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етики викладача вищої школи: підручник / за заг. ред. проф. І. В. Зайченка. К.: вид-во Ліра-К, 2019. 484 с.

7. Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf.

8. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник. К.: Каравела, 2014. 360с. URL: <http://www.psych.kiev.ua/>, (дата звернення 07.10.20).

9. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах: монографія / В.Т.Лозовецька. Київ: 2015. 279с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/> (дата звернення 07.10.20).

10. Теслюк В. М. Розвиток педагогічної майстерності викладача: монографія. К.: вид-во Ліра-К, 2019. 224 с.

11. Теслюк В. М. Індивідуальний стиль педагогічного спілкування викладача: теоретико-методичний аспект: монографія. К.: вид-во Ліра-К, 2019. 212 с.

12. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Конкор, 2011. 628 с. URL: http://uchebnikonline.ru/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_turkot_ti/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_turkot_ti.htm, (дата звернення 07.10.20).

Допоміжна література

1. Александрова Е. А., Асадуллин Р. М., Бережнова Е. В. Методология педагогики: монография / под общ. ред. В. Г. Рындак. М.: ИНФРА-М, 2018. 296 с.

2. Богданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособ. М.: «ФЛИНТА», 2017. URL: http://stud.com.ua/3592/psihologiya/osnovi_zagalnoyi_psihologiyi (дата звернення 07.10.20).

3. Волкова Н. П., Степанова А. А. Фасилітатор як важлива рольова позиція сучасного викладача вишу. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля*. Сер. Педагогіка і психологія. Пед. науки. 2018. №1 (15). С. 228-234. URL: http://pedpsy.duan.edu.ua/images/stories/Files/2018/2018_1/39.pdf, (дата звернення 07.10.20).

4. Дахно І.І. Ділова кар'єра. URL: http://pidruchniki.com/1584072025747/menedzhment/dilova_karyera, (дата звернення 07.10.20).

5. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. 200 с. URL http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/navchalnij_posibnik-metodika_vikladannya_u_vishhij_shkoli.pdf (дата звернення 04.09.2020).

6. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід / укл. Антонюк Л.Л., Василькова Н.В. та ін. К.: КНЕУ імені Вадима Гетьмана, 2016. 61 с.

7. Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика / Хоружа Л., Братко М., Котенко О., Мельниченко О., Порошкін В. К.: Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. 92 с. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25384/1/V.Proshkin_KVVSDZ_FITU.pdf, (дата звернення 07.10.20).

8. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстремне дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с. URL:

https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf, (дата звернення 11.10.20).

9. Лукша П. В ожидании «девятого вала»: компетенции и модели образования для 21 века. URL: <https://docplayer.ru/26451079-V-ozhidanii-devyatogo-vala-kompetencii-i-modeli-obrazovaniya-dlya-21-veka.html>, (дата звернення 07.10.20).

10. Масич С. Ю. Система компетенцій викладача вищого навчального закладу. *Педагогіка та психологія*. 2014. Вип. 45. С. 135-143.

11. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навч.-метод. посіб. Львів: Львівський держ. ун-т внутрішніх справ, 2012. 180с.

12. Тернопільська В.І., Коломієць Т. В., Піонтківська І. О. Довідник з виховної роботи зі студентами. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. 264 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <http://www.dnpb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном.
5. Педагогіка вищої школи. URL: https://dnu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EhNPXIBqmlBMrn8JZFEEt7UBqe-XgdXkAtr_p0FEgRB3PQ?e=AnJQ0J.
6. Почему студенты спят на лекциях. ТАСС Наука. <https://www.youtube.com/watch?v=coXwFux2zfY>.

Викладач

В. о. завідувача кафедри

Декан факультету

І. М. Зарішняк

Ю. О. Лесишина

О. М. Шендрик