

Факультет хімії, біології і біотехнологій
Кафедра фізики, загальної дидактики і педагогіки
СИЛАБУС

з практикуму викладача-дослідника

Кількість кредитів ЄКТС	3 кредит ЄКТС
Період викладання	4 семестр
Рівень вищої освіти	Третій
Спеціальність	051 «Економіка»; 102 «Хімія», 035 «Філологія», 292 «Міжнародні економічні відносини», 073 «Менеджмент», 052 «Політологія»
Освітня програма	«Філологія»; «Міжнародні економічні відносини»; «Хімія»; «Менеджмент»; «Політологія»; «Економіка»
Викладач(і)	Зарішняк Інна Миколаївна, канд. пед. наук
Профайл викладача(ів)	https://scholar.google.com.ua/citations?user=BRBloWEAAAAJ&hl=ru&oi=ao , Інна Зарішняк (Інна Гапійчук) https://chem.donnu.edu.ua/zarishnyak-inna-mykolayivna/ , Зарішняк Інна Миколаївна
Доступ до матеріалів курсу	Навч. посіб. (укр): http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogika_vsh.pdf . Методичні вказівки: 1. Методичні рекомендації щодо проходження магістерської практики / розробник Мартинець Л. А. Вінниця, 2018. 7 с. URL: https://dnu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EV-YaDo456tHveLidzMZwqgBxcAfiUM4z7kcTKs1I5WIJw?e=4KoEox .
Контактна інформація	i.zarishniak@donnu.edu.ua

Анотація щодо змісту практичної підготовки

Практикум викладача-дослідника є обов'язковим компонентом освітніх програм всіх спеціальностей аспірантури і має на меті набуття здобувачами професійних компетентностей щодо здійснення самостійної науково-педагогічної й науково-дослідної діяльності.

Мета практикуму викладача-дослідника

Мета практичної підготовки здобувачів освітнього ступеня доктора філософії – систематизація, розширення і закріплення професійних знань, формування у здобувачів початкової компетентності викладацької діяльності, педагогічного експериментування й ведення самостійної наукової роботи. Це набуття універсальних навичок дослідника та формування педагогічної майстерності майбутнього викладача.

Практикум викладача-дослідника спрямований на практичну реалізацію і поглиблення знань отриманих аспірантами під час вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи».

Після проходження практикуму викладача-дослідника відповідно до освітніх програм доктора філософії здобувачі мають набути таких **компетентностей**:

Освітньо-наукова програма «Філологія»:

Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філології, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК03. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій

ЗК06. Здатність формувати системний науковий світогляд, проявляти креативність, продукувати і приймати обґрунтовані рішення.

ЗК07. Здатність до критичного аналізу та оцінки локальних документів, що визначають зміст освіти (освітня програма, навчальний план, робоча навчальна програма та ін.).

ЗК08. Здатність самостійно проводити практичні, семінарські заняття, консультації та ін., керувати самостійною роботою здобувачів ВО та ін.; проводити аналіз та самоаналіз різних форм занять.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК06. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних і тактичних підходів.

СК 7. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Філологія».

СК 8. Здатність вільно оперувати філологічним поняттєво-термінологічним апаратом українською та іноземною (англійською) мовами для розв'язання професійних завдань.

Освітньо-наукова програма «Міжнародні економічні відносини»:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері міжнародних економічних відносин, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК05. Вміння виявляти, формалізувати та розв'язувати комплексні проблеми.

ЗК07. Здатність діяти на основі засад академічної та професійної доброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК02. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері міжнародних економічних відносин, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК05. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

СК07. Здатність застосовувати сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.

Освітньо-наукова програма «Хімія»:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК02. Здатність формувати системний науковий світогляд, генерувати нові ідеї (креативність), продукувати і приймати обґрунтовані рішення

ЗК03. Здатність до пошуку, критичного аналізу та обробки інформації з різних джерел

ЗК04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК05. Уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію англійською мовою, а також мовою рідної країни

ЗК06. Здатність дотримуватись етичних стандартів досліджень і професійної діяльності (академічна доброчесність, ризики для людей і довкілля тощо).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК01. Здатність використовувати закони, теорії та концепції хімії у поєднанні із відповідними математичними інструментами для опису природних явищ.

СК02. Володіння загальною методологією здійснення наукового дослідження, здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі в галузі хімії, обирати належні напрями та відповідні методи для їх розв'язання.

СК03. Здатність організовувати, планувати та реалізовувати хімічний експеримент, обчислювати та обробляти отримані дані.

СК04. Здатність здобувати нові знання в галузі хімії та інтегрувати їх із уже наявними.

СК05. Здатність інтерпретувати, об'єктивно оцінювати і презентувати та обговорювати результати свого дослідження у письмовій та усній формі українською та англійською мовами, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.

СК06. Володіння практичними навичками, що передбачають розуміння ризиків та дозволяють безпечно працювати, виконуючи професійні обов'язки.

СК07. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері вищої освіти.

Освітньо-наукова програма «Менеджмент»:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду;

ЗК3. Здатність до організації та проведення оригінальних наукових досліджень;

ЗК4. Здатність спілкуватись з науковою спільнотою з метою презентації результатів наукових досліджень та їх оприлюднення державною, англійською та/або іншою іноземною мовою;

ЗК5. Здатність до науково-педагогічної діяльності у галузі управління та адміністрування;

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК1. Здатність до пошуку, обробки та аналізу та узагальнення інформації для проведення самостійних наукових досліджень у сфері менеджменту;

СК2. Здатність обґрунтовано обирати та використовувати методи та інструменти наукових досліджень у сфері менеджменту;

СК4. Набуття універсальних навичок дослідника у сфері менеджменту, зокрема застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності,

управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності;

СК6. Здатність до впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

Освітньо-наукова програма «Політологія»:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у політичній галузі, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних політологічних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-2. Здатність вільно, гнучко і ефективно використовувати державну та іноземну мови як усно, так і письмово в процесі досліджень та комунікації у різних регістрах спілкування (професійному, офіційному, неофіційному, нейтральному).

ЗК-3. Здатність самостійного проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК-5. Здатність здійснювати критичний аналіз знання та генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-6. Вміння виявляти, формалізувати та розв'язувати комплексні проблеми.

ЗК-8. Здатність працювати в професійній сфері в міжнародному контексті.

ЗК-9. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК-11. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК-5. Здатність самостійно конструювати дизайн, розробляти програму та виконувати комплексні інноваційні політологічні дослідження з використанням широкого кола прикладних методів, технологій та інструментарію аналізу.

СК-6. Здатність фахово організовувати освітній процес, планувати та проводити навчальні заняття з професійних дисциплін у вищій школі, самостійно аналізувати проблемні ситуації в освітньому процесі та вирішувати їх, вдосконалювати свою педагогічну майстерність.

Освітньо-наукова програма «Економіка»:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері

економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК04. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів з економіки

СК03. Здатність застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти та у реальному секторі економіки.

СК05. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, виявляти лідерські якості та відповідальність під час їх реалізації.

Практикум викладача-дослідника повинен забезпечити такі кінцеві **програмні результати** здобувачів освітньо-наукового рівня (PhD) вищої освіти:

Освітньо-наукова програма «Філологія»:

РН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням

завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

РН 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.

РН 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів.

РН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.

РН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.

РН 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

РН 12. Уміти аналізувати нормативні документи, що визначають зміст освіти у вищій школі; оволодівати новітніми педагогічними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання, високою педагогічною культурою та професіоналізмом.

РН 13. Використовувати іноземну мову (англійську) для організації ефективної міжкультурної комунікації та демонструвати навички користування іноземною (англійською) мовою не нижче рівня B2 за шкалою Ради Європи.

РН 14. Знати норми іноземної (англійської) мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

РН 15. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.

РН 16. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, виявляти гнучкість у прийнятті рішень.

РН 17. Вільно оперувати лінгвістичною й літературознавчою термінологією (українською та англійською мовами).

РН 18. Уміти визначати тип лінгвістичного програмного забезпечення відповідно до завдань наукового дослідження.

РН 19. Уміти створювати, наповнювати та аналізувати лінгвістичні бази даних, корпуси текстів та інші лінгвокомп'ютерні продукти.

Освітньо-наукова програма «Міжнародні економічні відносини»:

РН01. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.

РН02. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН05. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у міжнародних економічних відносинах та дотичних міждисциплінарних напрямках.

РН06. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

РН07. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері міжнародних економічних відносин та у викладацькій практиці.

РН08. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з міжнародних економічних відносин та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН09. Розробляти та реалізовувати наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми міжнародних економічних

відносин з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних,

РН11. Застосовувати сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.

РН16. Застосовувати основні поняття і категорії педагогіки, методики викладання, інноваційні освітні технології навчання у закладах вищої освіти, ефективно використовувати навчально-методичні комплекси для студентів закладів вищої освіти, планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Освітньо-наукова програма «Хімія»:

ПРН01. Глибоко розуміти основні факти, концепції, принципи і теорії хімічної науки, використовувати їх для розв'язання складних задач, проведення досліджень і при здійсненні викладацької діяльності

ПРН03. Застосовувати отримані знання і розуміння для вирішення нових якісних та кількісних задач хімії

ПРН04. Планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження з хімії з використанням сучасного обладнання, грамотно обробляти їх результати та робити обґрунтовані висновки

ПРН05. Збирати, оцінювати та аналізувати дані, необхідні для розв'язання складних задач хімії, використовуючи відповідні методи та інструменти роботи з даними

ПРН08. Розробляти та реалізовувати наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання, розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми, демонструвати самостійність і відповідальність при прийнятті рішень, в тому числі при здійсненні дослідницької діяльності

ПРН09. Презентувати, оцінювати, обговорювати і захищати результати досліджень з проблем хімічної науки перед поінформованою аудиторією державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях як на національному, так і міжнародному рівнях

ПРН10. Оцінювати ризики, пов'язані з використанням хімічних речовин та лабораторних процедур, дотримуватись загальноприйнятих етичних норм і стандартів професійної етики

ПРН11. Здійснювати планування і проведення навчальних занять.

Освітньо-наукова програма «Менеджмент»:

ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.

ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших

ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.

ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.

ПРН 9. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту.

Освітньо-наукова програма «Політологія»:

ПРН-1. Опанувати універсальними навичками дослідника, зокрема самостійного пошуку та аналізу наукової інформації, застосування сучасних інформаційних технологій, формалізації та розв'язання наукових проблем, самостійної розробки, організації та управління науковими проектами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації (академічні наукові публікації, семінари, конференції), в засобах масової інформації та в публічній сфері у національному та міжнародному контексті.

ПРН-8. Самостійно конструювати дизайн, розробляти програму та виконувати комплексні інноваційні політологічні дослідження з використанням широкого кола прикладних методів, технологій та інструментарію аналізу.

ПРН-9. Фахово організовувати освітній процес, планувати та проводити навчальні заняття з професійних дисциплін у вищій школі, самостійно аналізувати проблемні ситуації в освітньому процесі та вирішувати їх, вдосконалювати свою педагогічну майстерність.

Освітньо-наукова програма «Економіка»:

ПРН01. Мати теоретичні знання з економіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

ПРН06. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки задля досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.

ПРН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

Організація та оцінювання практичної підготовки визначено «Положенням про практику, стажування та працевлаштування здобувачів вищої освіти Донецького національного університету імені Василя Стуса», «Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та «Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».

Перед початком практикуму викладача-дослідника зі здобувачами ступеня освіти «Доктор філософії» проводиться інструктивна нарада, де пояснюються завдання, зміст та порядок організації практики у закладі вищої освіти, вимоги до звіту з практикуму викладача-дослідника, надаються рекомендації з використання методичних указівок. Наказ про проходження практичної підготовки є основним

документом, що визначає терміни та порядок проходження практики, керівника практики, порядок та термін здачі звітів про практику, форми відповідного контролю. Базами практики є заклади вищої освіти, структурні підрозділи ДонНУ, які здобувачі можуть обирати самостійно, як правило, орієнтуючись на тему кваліфікаційного дослідження.

Практикум викладача-дослідника проводиться під керівництвом наукового керівника аспіранта і керівника від кафедри фізики, загальної дидактики і педагогіки. Індивідуальне завдання та календарний план проходження практичної підготовки формується керівником від кафедри і узгоджується з науковим керівником аспіранта. Індивідуальний план практичної підготовки визначається в щоденнику практикуму аспіранта, візується науковим керівником, погоджується із завідувачем кафедри, на якій навчається аспірант, і затверджується на кафедрі фізики, загальної дидактики і педагогіки.

Для комунікації з керівниками практики можливе використання корпоративної пошти Outlook.

Таблиця - Календарний графік практикуму викладача-дослідника

Тиждень/ дата / години	Тема	Форма проведення заняття *	Орієнтовні завдання	Термін виконання (дата і час)	Мак кількість балів
12.04.21	Проведення вступних організаційних зборів	Групова робота	Оформлення на базі практики. Інструктивна нарада й отримання документів для практикуму викладача- дослідника	12.04.21	0
12.04.21	Отримання індивідуального завдання	Групова й індивідуаль на робота	Розробка індивідуального графіку проходження практики. Узгодження його з науковим керівником та керівником практики від кафедри	12.04.21	0
13.04.21- 14.04.21	Виконання індивідуального завдання	Самостійна робота	Ознайомлення з освітніми програмами ступенів освіти «Бакалавр» і «Магістр», навчальними планами підготовки бакалаврів і магістрів, робочими програмами, змістом	15.04.21	5

			навчальних курсів (за фахом) https://dnu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/i_zarishniak_donu_edu_ua/Ei7ramjvE9BO_nfhLkx8ngcIBWvALQYcBlEdswELP6Fz6Ug?e=5D4vYt https://dnu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/i_zarishniak_donu_edu_ua/Ei7ramjvE9BO_nfhLkx8ngcIBWvALQYcBlEdswELP6Fz6Ug?e=110CkY		
15.04.21-16.04.21	Виконання індивідуального завдання	Самостійна робота	Відвідування й здійснення загального аналізу навчальних занять викладачів, проведених у закладі вищої освіти https://dnu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/i_zarishniak_donu_edu_ua/Ei7ramjvE9BO_nfhLkx8ngcIBWvALQYcBlEdswELP6Fz6Ug?e=P85hg2	16.04.21	5
19.04.21-20.04.21	Виконання індивідуального завдання	Самостійна робота	Розробка планів-конспектів лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять і виховних заходів куратора (тьютора) https://dnu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/i_zarishniak_donu_edu_ua/Ei7ramjvE9BO_nfhLkx8ngcIBWvALQYcBlEdswELP6Fz6Ug?e=Fej7ki https://dnu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/i_zarishniak_donu_edu_ua/Ei7ramjvE9BO_nfhLkx8ngcIBWvALQYcBlEdswELP6Fz6Ug?e=rwmFFa https://dnu-my.sharepoint.com/:f:/g/p	20.04.21	15

			ersonal/i.zarishniak.donn@edu.ua/Ei7ramjvE9BO_nfhLkx8ngcIBWvALQYcBIEdswELP6Fz6Ug?e=6r4fgX		
21.04.21-22.04.21	Виконання індивідуального завдання	Самостійна робота	Проведення різних за формою навчальних занять та здійснення психолого-педагогічного самоаналізу заняття	22.04.21	15
23.04.21	Виконання індивідуального завдання	Самостійна робота	Ознайомлення із науковою діяльністю викладача щодо організації і проведення студентських наукових конференцій, олімпіад, підготовки і публікації наукових статей, рецензування навчальних програм, дисертаційних робіт, написання відгуків на автореферати дисертацій, керівництва науковою роботою здобувачів вищої освіти, участі у кафедральній науковій роботі	23.04.21	5
19.04.21-23.04.21	Виконання індивідуального завдання	Самостійна робота	Підготовка статті/тез за результатами практики / участь у конференції	26.04.21	15
23.04.21-26.04.21	Підготовка та оформлення звіту з практичної підготовки	Самостійна робота	Оформлення звіту з практики та оформлення щоденника	29.04.21	10
30.04.21	Захист практикуму викладача-дослідника	Групова робота	Підготовка та здача звітів. Підведення підсумків практики.	До 01.05.21	30

Після закінчення терміну практикуму викладача-дослідника здобувачі звітують про виконання програми дослідження. Форма звітності практикуму викладача-дослідника – це подання письмового звіту, підписаного і оціненого безпосередньо керівником від кафедри фізики, загальної дидактики і педагогіки. Письмовий звіт разом з іншими документами, встановленими університетом,

подається керівнику практики від названої кафедри. Звіт має містити відомості про виконання здобувачем програми дослідження, висновки і пропозиції, список використаних джерел тощо. Оформлюється звіт за загальними вимогами, які встановлені стандартом для оформлення текстових документів (Державний Стандарт України ДСТУ 3008-95 «Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення») і складається з урахуванням вимог Методичних рекомендацій щодо проходження магістерської практики для студентів. Обсяг звіту не має перевищувати 20 сторінок (без списку використаних джерел і додатків) комп'ютерного тексту.

У *вступі* обґрунтовується актуальність і доцільність практичної підготовки доктора філософії. Далі визначається тема, мета та завдання практики.

Загальна частина: її зміст залежить від індивідуального завдання здобувача. У програмі практики необхідно вказати напрями діяльності викладача-дослідника, визначити етапи й обґрунтувати методи, за допомогою яких здобувач вирішував поставлені завдання(див. таблицю 2).

Таблиця 2 – Програма практики

	Напрями діяльності	Методи дослідження

Під час заповнення програми практики потрібно консультуватися з керівником практики. Далі йде опис проведеної роботи.

Висновком звіту служать висновки і рекомендації.

Для захисту звіту з практикуму викладача-дослідника на засіданні кафедри фізики, загальної дидактики і педагогіки аспірант готує доповідь.

Доповідь структурно складається з трьох частин:

- вступ – 1-2 хвилини (оголошення теми, мети і завдань практики, місця проходження практики, ПІБ наукового керівника);
- інформація про виконання програми дослідження – 3-5 хвилин (послідовно щодо завдань практики).
- повний виклад результатів практики, що складають предмет захисту – 3 хвилини (висновки, рекомендації).

Захист може бути проведений у формі науково-практичного семінару або конференції. Звіт з практики захищається (із диференційованою оцінкою)

здобувачем перед комісією, призначеною завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівник практики від навчального закладу і, за можливості, наукові керівники та викладачі. Здобувач, який не виконав програму практики без поважних причин відраховується з університету. Якщо програма практики не виконана здобувачем ступеня освіти «Доктор філософії» з поважної причини, йому може бути надана можливість пройти практику у вільний від навчання час. Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку (до 60 балів), звіт з практикуму викладача-дослідника переробляється та подається на повторне оцінювання.

Оцінювання результатів практичної підготовки відбувається відповідно до програмних результатів навчання. Загальна сума балів складає 100, з яких 70 балів здобувач отримує під час проходження практичної підготовки та виконання індивідуального завдання та 30 балів – за захист практикуму викладача-дослідника. Захист звіту з практичної підготовки є обов'язковим.

Критерії оцінювання проходження практичної підготовки:

Оцінка за практику не зараховується у випадку відходу здобувачів від норм академічної доброчесності (в тому числі несамотійного виконання завдань, відсутності посилань на джерела інформації, різні види плагіату, вміщення недостовірної інформації тощо). Під час захисту враховується дисциплінованість, сумлінність і відповідальність здобувача вищої освіти у ставленні до своїх обов'язків. Враховується повнота, глибина і обсяг виконаної роботи на базі практики та вчасність оформлення документів. Оцінюється якість оформлення звіту з практичної підготовки та щоденника практики. Оцінюється уміння здобувача вищої освіти представити результати практичної підготовки під час усної доповіді (враховується візуалізація представлених результатів).

Схема оцінювання результатів навчальних досягнень

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
75-81	C		
67-74	D	Задовільно	
60-66	E		

0-59	FX	незадовільно	не зараховано
------	----	--------------	---------------

Список рекомендованих джерел

1. Бібліографічне посилання Загальні положення та правила складання: (ДСТУ 8302:2015). Чинний від 04 березня 2016 р. 16 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/files/dstu-8302-2015.pdf> (дата звернення 07.10.20).
2. Методичні рекомендації щодо навчально-методичного та документального супроводу практичної підготовки здобувачів вищої освіти Донецького національного університету імені Василя Стуса. URL: <https://dnu.sharepoint.com/DocLib13>, (дата звернення 07.10.20).
3. Положення про проведення практики, стажування та працевлаштування здобувачів вищої освіти Донецького національного університету імені Василя Стуса. URL: <https://phil.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2020/09/polozhennya-pro-praktyku-stazhuvannya-t-praczevlashtuvannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf>, (дата звернення 07.10.20).
4. Методичні рекомендації щодо проходження магістерської практики / розробник Мартинець Л. А. Вінниця, 2018. 7 с. URL: https://dnu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/i_zarishniak_donnu_edu_ua/EV-YaDo456tHveLidzMZwqgBxcAfiUM4z7kcTKs1I5WIJw?e=4KoEox.
5. Гладуш В. А. , Г. І. Лисенко. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. Д., 2014. – 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>.
6. Саюк В. І. Науково-дослідна практика: програма і методичні рекомендації. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. 45 с. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/14321/1/Sayuk_programa_i_metod_rekomend_do_ND_praktiki.pdf,
7. Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення: ДСТУ 3008-95. Чинний з 1995-02-23. К.: Держстандарт України, 1995. 38 с.
8. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: підручник. 3-е вид., перероб і допов. К.: вид-во Ліра-К, 2018. 512 с.
9. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етики викладача вищої школи: підручник / за заг. ред. проф. І. В. Зайченка. К.: вид-во Ліра-К, 2019. 484 с.
10. Теслюк В. М. Розвиток педагогічної майстерності викладача: монографія. К.: вид-во Ліра-К, 2019. 224 с.
11. Теслюк В. М. Індивідуальний стиль педагогічного спілкування викладача: теоретико-методичний аспект: монографія. К.: вид-во Ліра-К, 2019. 212 с.

Допоміжна література

1. Зарішняк І.М. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. Вид. 2-ге, виправ. і допов. Тернопіль, Крок, 2013. 231 с.
2. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А.Є.Конверського. К.: Центр учб. л-ри, 2010. 352 с.

3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник. К.: Каравела, 2014. 360с. URL: <http://www.psyh.kiev.ua/>
4. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи URL: http://pidruchniki.com/13680808/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli,
5. Турган О. Д. Педагогічна практика: навч.-метод. посіб. Запоріжжя: ЗДМУ, 2016. 97 с. URL: http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/5949/1/TurganOD16_Pedag_pr.pdf,

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. <http://www.mon.gov.ua/> / – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://nbuv.gov.ua/> / – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <http://www.dnrb.gov.ua/> /– Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном.

Викладач

В. о. завідувача кафедри

Декан факультету

Гаранти освітньої програми

Керівники спеціальності

І.М. Зарішняк

В. Ф. Русаков

О.М. Шендрик

ДОДАТОК А

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА
Факультет хімії, біохімії і біотехнологій
Кафедра фізики, загальної дидактики і педагогіки

ЗВІТ **З ПРАКТИКУМУ ВИКЛАДАЧА-ДОСЛІДНИКА**

Роботу виконала: здобувач ступеня
освіти «Доктор філософії» денної/заочної
форми навчання

спеціальності _____

Нестюк Валентина Михайлівна

Керівник практики від кафедри:
доцент кафедри фізики, загальної дидактики і
педагогіки, канд. пед. наук, доцент

Зарішняк Інна Миколаївна

Вінниця 2020

ЗМІСТ

ВСТУП	3
ТЕМА, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКУМУ ВИКЛАДАЧА-ДОСЛІДНИКА.....	5
ЗМІСТ ПРАКТИКИ	6
1 Програма практикуму викладача-дослідника	6
2 Опис практики	7
ВИСНОВКИ	15
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	17